

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
от 28.08.2025 г., протокол № 01

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 01.09.2025 г.
№ 61-ОД
И.о.заведующего _____ А.А.Аганова

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе комбинированной направленности МБДОУ д/с № 1 «Улыбка» г. Ставрополя

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе комбинированной направленности, как структурной единице МБДОУ д/с № 1 «Улыбка» г. Ставрополя, регламентирует деятельность групп комбинированной направленности для детей дошкольного возраста, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи (далее - группа комбинированной направленности) создается в целях обеспечения государством равенства возможности для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.3. В своей деятельности МБДОУ детский сад № 1 «Улыбка» руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ, настоящим положением, иными нормативными актами.

1.4. В группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой Учреждения.

1.5. Группа комбинированной направленности является структурной единицей Учреждения.

2. Основные задачи

2.1. Основными задачами работы группы комбинированной направленности являются:

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в Учреждении;
- раннее выявление, своевременное предупреждение и преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- развитие у детей правильной разговорной речи;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ, с учётом индивидуальных особенностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи детей из группы комбинированной направленности;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ.

3. Организация деятельности

3.1. Группа комбинированной направленности открывается в помещении Учреждения, отвечающем санитарным нормам и правилам пожарной безопасности при условии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

3.2. Образовательный процесс организуется в соответствии с образовательной программой Учреждения, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

3.4. На каждого воспитанника с ОВЗ группы комбинированной направленности составляется индивидуальная карта.

3.5. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и выполнение государственного образовательного стандарта.

3.6. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

3.7. Медицинский и педагогический персонал Учреждения проводит комплексную коррекционную работу в группе комбинированной направленности с учетом состояния здоровья детей ОВЗ по индивидуальному плану.

3.8. Руководство учреждения осуществляет систематический контроль и несёт персональную ответственность за организацию и проведение комплекса коррекционных, профилактических мероприятий, направленных на коррекцию речевых нарушений детей.

3.9. Питание в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

4. Комплектование

4.1. Руководитель Учреждения несет личную ответственность за порядок комплектования группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

4.2. В группу комбинированной направленности принимаются дети в возрасте от 5 лет до 7 лет.

4.3. Комплектование группы комбинированной направленности на новый учебный год производится ежегодно в августе.

4.4. Прием детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

4.5. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группы общеразвивающей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения Ставропольской центральной психолого- медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

4.6. Предельная наполняемость группы комбинированной направленности устанавливается в зависимости от категории детей с ОВЗ.

4.7. В группу комбинированной направленности направляются дети с тяжелыми нарушениями речи.

4.8. При приеме детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности учреждение обязано обеспечить необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

4.9. Прием детей с речевым нарушением в группу комбинированной направленности осуществляется на основании заключения ПМПК на каждого ребенка с рекомендациями. Зачисление в указанную группу производится только по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя детского сада.

4.10. В группе комбинированной направленности длительность пребывания детей устанавливается ПМПК, в зависимости от сложности речевого нарушения. В случае необходимости срок пребывания может быть продлен. Вопрос о необходимости срока продления пребывания ребенка решается ПМПК.

4.11. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей.

4.12. Группы комбинированной направленности финансируются по соответствующим нормативам финансирования.

4.13. Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход в группе комбинированной направленности, производится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.14. Заключение с рекомендациями о профилактических и оздоровительных мероприятиях выдается родителям (законным представителям) по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка с нарушением речи на ПМПК.

4.15. Завершение пребывания ребенка с нарушением речи в группе комбинированной направленности осуществляется приказом заведующего на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК.

5. Организация деятельности педагогического процесса

5.1. Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

5.1.1. *Учитель - логопед:*

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушением речи в коллектив воспитанников группы;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и

медицинскую помощь детям с нарушением речи;

- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с нарушением речи в форме индивидуальной и подгрупповой деятельности;
- при необходимости с детьми с нарушением речи дополнительно проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Длительность занятий не должна превышать 20-25 минут в соответствии СанПин.

5.2. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

5.2.1. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.2.2. Особенности организации работы *воспитателя* группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с нарушением речи;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы детей с нарушением речи;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

5.3. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.3.1. *Педагог-психолог:*

- проводит психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- участвует в составлении индивидуальных карт развития детей с нарушением речи;
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками группы комбинированной направленности ;
- проводит динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- проводит консультационную работу с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- осуществляет преемственность в работе ДОУ и семьи;
- консультирует персонал группы.

6. Руководство деятельностью группы

6.1. Непосредственное руководство и контроль всей деятельности группы комбинированной направленности осуществляет руководитель учреждения, который несет персональную ответственность в соответствии со своими функциональными обязанностями, предусмотренные трудовым договором и Уставом Учреждения.

6.2. *Руководитель учреждения:*

- обеспечивает своевременное комплектование группы комбинированной направленности;
- заключает договоры между Учреждением и родителями (законными представителями);
- совместно с коллективом Учреждения создает климат психологического комфорта;
- формирует предметно-пространственную среду, другие необходимые условия для функционирования группы комбинированной направленности;
- взаимодействует с органами здравоохранения, другими учреждениями, осуществляющими поддержку медицинского сопровождения деятельности группы комбинированной направленности.

6.3. Штат работников устанавливается в соответствии с нормативами, предусмотренными для указанной группы.

6.4. К работе с воспитанниками группы комбинированной направленности привлекаются:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- медицинский персонал,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре.

7. Документация

7.1. Документами, регулирующими дошкольное образование в группе комбинированной направленности являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- коллегиальное заключение ПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендаций для детей с нарушениями речи;
- приказ руководителя образовательного учреждения о комплектовании группы комбинированной направленности;
- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;

- планирование образовательной деятельности группы комбинированной направленности;
- перспективный план коррекционной работы (групповой и индивидуальный).

7.2. Документация учителя-логопеда:

- карта развития каждого ребенка с нарушением речи;
- индивидуальный план работы с ребенком;
- журнал групповых и подгрупповых занятий с детьми с нарушением речи;
- тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- планы групповых и индивидуальных занятий.